

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA  
DO CURSO DE PEDAGOGIA (PIBID) – UNIDADE VERGUEIRO:  
CONSTRUINDO UMA FORMAÇÃO DIALÓGICA PROBLEMATIZADORA  
DO EDUCADOR**

Rosiley Aparecida Teixeira; UNINOVE; [rosileyteixeira@uninove.br](mailto:rosileyteixeira@uninove.br).

Simone Santoro Romano; UNINOVE; [sromano@uninove.br](mailto:sromano@uninove.br)

Margarete Bertolo Boccia; UNINOVE; [Maggie.boccia@uninove.br](mailto:Maggie.boccia@uninove.br)

Neste texto objetivamos relatar e analisar como estamos construindo a formação das alunas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência(PIBID) do curso de Pedagogia da Universidade Nove de Julho- Campus Vergueiro. Essa unidade possui sob sua responsabilidade alunos do segundo ao quinto semestre que estão iniciando suas primeiras atividades na docência e estagiam em duas escolas na região oeste da Cidade de São Paulo (Vila Madalena e Lapa). Cada escola possui duas professoras supervisoras acompanhadas por três coordenadoras de área que possuem por função o acompanhamento das atividades nas escolas e a formação tanto dos alunos estagiários, quanto das professoras supervisoras. Tendo como foco os objetivos do PIBID Uninove que visa desenvolver no discente o *“autodesenvolvimento e o processo de ensino e aprendizagem colaborativo entre os atores educacionais sejam esses do contexto do ensino superior ou da educação básica”*, é que nos propusemos a desenvolver uma formação pedagógica dialógica. As formações acontecem mensalmente e envolvem alunos, coordenadores e supervisores que, por meio de uma formação pedagógica dialógica, se envolvem em um processo profundo, rigoroso e ético de desenvolvimento profissional. Dentre os postulados da formação dialógica formativa estão: a vida social; as pessoas como agentes sociais transformadores o conhecimento e a aprendizagem dialógica. Nessas formações se discute estratégias para inclusão social, dentre elas as atuações de êxito, propostas pelas Comunidades de Aprendizagem. Nelas tanto supervisores quanto estagiários e formadores atualizam e debatem seus conhecimentos em relação às teorias e pesquisas educacionais mais relevantes no cenário atual. Nas formações nesse ano já discutimos e realizamos nas escolas sob nossa responsabilidade os grupos interativos e estamos nos apropriando das discussões sobre as tertúlias. Esse processo, pautado essencialmente no diálogo, envolve formação continuada de

qualidade, considera evidências e resultados e está de acordo com as melhores práticas de formação de professores, segundo a comunidade científica nacional e internacional.

**Palavras-chave:** Formação dialógica; Iniciação a docência; aprendizagem colaborativa.